

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτουργεί με το **Σύστημα Αναδιάταξης Χώρου (Σ.Ε.Π.Π.Ε.: Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης)**. Διαθέτει την κτηριακή υποδομή και πλήρη εξοπλισμό (Η/Υ, βιντεοπροβολέα, οθόνη προβολής) σε 13 από τις 19 αίθουσες διδασκαλίας (συμπεριλαμβανομένων σ' αυτές των τριών (03) Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και των δύο (02) Εργαστηρίων Η/Υ) για να αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες κατά τη μαθησιακή διαδικασία δεδομένου ότι λειτουργεί με αίθουσες μαθημάτων και όχι με αίθουσες τμημάτων μαθητών/ριών: εργαστήρια/αίθουσες Φυσικών Επιστημών, εργαστήρια/αίθουσες Η/Υ, αίθουσες φιλολογικών μαθημάτων, μαθηματικών, ξένων γλωσσών, Οικονομίας και Πολιτικών Επιστημών. Συνεπώς οι μαθητές/ήτριες μετακινούνται από και προς τις αίθουσες διδασκαλίας ανάλογα με το μάθημα που διδάσκονται. Για να μη μεταφέρουν τις τσάντες τους έχουν δικό τους ερμάριο (ντουλαπάκι). Τα ερμάρια βρίσκονται στους διαδρόμους του 1^{ου} και του 2^{ου} ορόφου. Σημειωτέον ότι **και** κατά το σχολικό έτος 2020 - 21 το σχολείο λειτούργησε με αίθουσες μαθημάτων τηρώντας το πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ για τα μέτρα προστασίας κατά covid - 19.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο υπηρέτησαν 35 καθηγητές/ήτριες: 31 μόνιμοι/ες και 4 αναπληρώτριες. Μαθητικό δυναμικό 313 μαθητές/ήτριες. Κατά το μεγαλύτερο διάστημα του σχολικού έτους λειτούργησε σε συνθήκες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία Covid-19 και του συνεπεία τούτων lock down.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-η φοίτηση των μαθητών/ριών χωρίς πολλές απουσίες και η μηδενική σχολική διαρροή

-η -παρά τις δυσκολίες- ικανοποιητική λειτουργία της εξΑΕ

-η αξιοποίηση σε μεγάλο βαθμό των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία

οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών, μεταξύ μαθητών/ριών και καθηγητών/ριών και η πολύ καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

-οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές/ήτριες κατά την εξΑΕ ένεκεν έλλειψης του αναγκαίου εξοπλισμού (Η/Υ, laptop) και της έλλειψης σύνδεσης στο διαδίκτυο θα πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη και να ληφθεί μέριμνα για την επίλυση του προβλήματος. Σημειωτέον ότι πολλοί/ές μαθητές/ήτριες παρακολουθούσαν τα εξ αποστάσεως μαθήματα με το κινητό τους τηλέφωνο κι αυτό ήταν ιδιαίτερα επίπονο και δυσχερές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχής αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού για την επίτευξη των στόχων που ετέθησαν αναφορικά με την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Ο συντονισμός για την υλοποίηση της εξΑΕ χωρίς ουσιαστική επιμόρφωση των καθηγητών/ριών και χωρίς τα κατάλληλα οπτικοακουστικά μέσα. Η έγκαιρη αντιμετώπιση των ανακυψάντων προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή όλων των καθηγητών/ριών στις επιμορφωτικές δράσεις και η επιτυχής εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν στη μαθησιακή διαδικασία της εξΑΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα μεγάλης διάρκειας εξαιτίας της επί μακρόν μη υλοποίησής τους και της ταχυστάτης διεύρυνσης των γνώσεων και των νέων διδακτικών πρακτικών, μεθόδων και προσεγγίσεων.