

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - 4651032

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο εκπονήθηκαν δράσεις με χρήση εναλλακτικών πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας που συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή με έμφαση όχι μόνο στην επιστημονική-σχολική γνώση, αλλά και στην συναισθηματική-ψυχική ολοκλήρωση, την κοινωνική ανάπτυξη, την αισθητική καλλιέργεια, την περιβαλλοντική συνείδηση και ενεργή πολιτειότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Από το πεδίο λείπει η σχετική τεκμηρίωση από το σχολείο. Αν και στον άξονα αυτό οι εκπαιδευτικοί δεν επεξεργάστηκαν κάποιο σχέδιο δράσης, ωστόσο από στοιχεία που υπάρχουν σε άλλα σημεία, τόσο της ετήσιας έκθεσης του σχολείου, όσο και του Συλλογικού Προγραμματισμού διαφαίνεται να προλαμβάνονται και να αποτρέπονται φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο, μεταξύ των μαθητών-τριών, καλλιεργήθηκε ιδιαίτερα θετικό κλίμα στηριζόμενο στην αμοιβαία αποδοχή, την ανεκτικότητα, την ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανέπτυξε δράση βελτίωσης και εξέλιξης των σχέσεων μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Έγιναν σημαντικές ενέργειες στην κατεύθυνση της ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των γονέων-κηδεμόνων σε θέματα των εφήβων-μαθητών και του σχολείου, πραγματοποιήθηκε αναβάθμιση και συστηματικοποίηση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες, ελήφθησαν πρωτοβουλίες προς την ενημέρωση όλων των ενδιαφερομένων σε ζητήματα που άπτονται της αντιμετώπισης και διαχείρισης προβλημάτων των μαθητών-τριών (διαχείριση εφηβικών προβλημάτων, παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, συναισθηματικής νοημοσύνης και ψυχοπαιδαγωγικών κινήτρων)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας κρίνεται επαρκής, όπως προκύπτει από τη σχετική τεκμηρίωση, καθώς και τα σχέδια δράσης στον άξονα αυτό. Κατά τη διάρκεια του σχολ. έτους ολοκληρώθηκε η αναβάθμιση εσωτερικών χώρων του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, βοηθητικοί χώροι). Η εμπλοκή των μαθητών /τριων στην επικαιροποίηση (αναθεώρηση και βελτίωση) του σχολικού κανονισμού συμβάλλει στην τήρηση των κανόνων που έχουν συν αποφασιστεί.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την συνολική αποτίμηση προκύπτει ότι υπήρξαν εποικοδομητικές συνεργασίες με φορείς, ιδρύματα, άλλα σχολεία (Δημοτικό Θέατρο Λαμίας, Ιερά Μητρόπολη Φθιώτιδας, 1ο ΓΕΛ Λαμίας, ορφανοτροφεία, πανεπιστήμια κλπ) που αποδεικνύουν την εξωστρέφεια του σχολείου και την παιδαγωγική αξιοποίηση ευρύτερων συνεργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Απουσιάζουν στοιχεία που να τεκμηριώνουν την προσπάθεια για επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου (ενδοσχολική επιμόρφωση εκπ/κών, παρακολούθηση διαδικτυακών/δια ζώσης σεμιναρίων, συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα για τα ΠΣ, τη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων, παιδαγωγικά ζητήματα κ.α)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Απουσιάζουν στοιχεία που να τεκμηριώνουν την προσπάθεια για επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου μέσω συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που ενισχύουν την επαγγελματική-εκπαιδευτική τους εμπειρία ((προγράμματα της Βουλής των Ελλήνων, της Εθνικής Βιβλιοθήκης, εθνικοί/διεθνείς διαγωνισμοί, e-twinning, Erasmus, κ.ο.κ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προσπάθεια δημιουργίας κλίματος καλών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες, ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες.

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση περαιτέρω δράσεων για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και την ειρηνική συμβίωση στον σχολικό χώρο.
- Δεν περιγράφονται προσπάθειες εισαγωγής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προσπάθεια ανανέωσης των διδακτικών μεθόδων ίσως και με αξιοποίηση των τεχνικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που απευθύνεται σε όλες τις ομάδες μαθητών/τριων.
- Δράσεις για συνεργασία σχολείου-γονέων για καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ παιδιών-γονέων.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της διαχείρισης κρίσεων στη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατική και αποτελεσματική διοίκηση.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλη την πολύ καλή συνεργασία του με την κοινότητα αυτή η σχέση πάντα μπορεί να καλλιεργείται και να επεκτείνεται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της προσπάθειας για την υλικοτεχνική αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου και υλοποίησης κοινών δράσεων με τους κοινωνικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει στον σύλλογο εκπαιδευτικό δυναμικό με μεγάλη παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία.

Σημεία προς βελτίωση

Σε σχέση με τα υπόλοιπα χαρακτηριστικά του, το σχολείο θα μπορούσε να ενεργοποιηθεί περισσότερο στην συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι αλληλένδετη με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα πανεπιστημιακών ιδρυμάτων ή φορέων θα βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου. Προτείνεται ο σχεδιασμός στοχευμένων ενδοσχολικών δράσεων με διαθεματικό και διεπιστημονικό προσανατολισμό καθώς και προσπάθεια εμπλοκής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα από τα οποία θα προκύψουν γνώσεις και εμπειρίες που με την απαραίτητη διάχυση θα ωφελήσουν ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.